



Ранний детский аутизм изучается во всём мире на протяжении более полувека. У малышей с детским аутизмом нет стремления к общению с даже с близкими людьми. Они живут изолированно в своём внутреннем мире. Но порой они успешно оканчивают школы и вузы, находят своё место в обществе. Так, как это сделали американский профессор биологии Т. Грандин, австралийский писатель Д. Уильямс или шведский общественный деятель И. Юханссон.

Аутизм относится к общему расстройству развития, включающему патологию 3^x сфер: социального взаимодействия, общения и стереотипного поведения.

Нет контакта. В грудном возрасте отсутствует зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция на улыбку, они не тянут руки к маме. Они часто равнодушны и уклоняются от проявлений нежности. Не скучают в отсутствие родителей, не радуются при их появлении. Не стремятся к контактам со сверстниками.

Речь как эхо. Речь у аутичных детей не развивается вообще или формируется с опозданием. Наблюдаются эхолалии – повторение слов

с неправильным употреблением местоимений. Нередко аутичные дети о себе говорят в 3 ем лице. Повторяя вопрос:»Сколько тебе лет?» - они отвечают: «тебе 6 лет».

Поведение. У аутичных детей нередко проявление агрессии (ребёнок может схватить внезапно за волосы другого ребёнка) или аутоагрессии (может биться головой об пол, расцарапывать до крови тело). Некоторые дети имеют выраженную склонность к злорадству, испытывают удовольствие при виде ужасов.

Аутичные дети испытывают страх перемен (окружающий мир должен быть постоянен и неизменён). Одни боятся незнакомых помещений, другие – новой одежды, третьи – прогулок по незнакомым маршрутам. Часто такие дети играют с необычными для этого предметами: кастрюлями, палочками, газетами и др. При этом часто совершаются одни и те же действия переключаются, переставляют, рвут, долго вращают. Они любят пересыпать песок, переливать воду.

Течение и прогноз. Расстройство в виде аутизма имеет хроническое течение. Аутичные дети с более высоким интеллектом, которые овладевают языком в возрасте 5 – 7 лет, имеют лучший прогноз. Прогноз лучше, если имеется соответствующая обстановка дома, способствующая удовлетворению потребностей ребёнка в заботе и различных нуждах.

Лечение. Цель лечения таких детей – уменьшить нарушения поведения и помочь преодолеть задержку в развитии речи и навыков самообслуживания.

Советы родителям:

Работа по развитию речи

- много разговаривайте с ребёнком, объясняя происходящее вокруг, говорите новые слова, не требуя немедленного их повторения;

- постоянно вовлекайте ребёнка в обсуждение планов на предстоящий день, обговаривайте их в процессе исполнения, затем оценивайте прошедший день;

- постепенно переходите к составлению планов на более длительные сроки;

- давайте возможность детям регулировать свои действия с помощью речевого планирования.

Работа с агрессией

- при агрессии не следует ребёнка ругать, надо отстранить и занять чем-то другим. Если пресечь агрессивные действия не удаётся, взрослый не должен внешне реагировать на боль, так как его эмоциональная реакция может доставить ребёнку удовольствие и закрепить этот неприемлемый тип поведения.

- игры, занятия с ребёнком должны отражать смену природных условий. Наблюдая за жизнью птиц, растений, ухаживая за ними, ребёнок подходит к осознанию «живого», сопереживающего живому, ответственности за него.

- необходимо знакомить аутичного ребёнка с жизнью других детей.

Целесообразно приобщение его к детским праздникам, походам в зоопарк, цирк, на просмотр мультфильма.

Все эти мероприятия помогают аутичному ребёнку лучше ориентироваться в окружающем мире, преодолеть его изоляцию.

Подготовила: зав. детско – подростковым отделением ВОКЦ психиатрии и наркологии Данилова Е. Л.



ПРИЗНАКИ АУТИЗМА



Неуместный смех
или хихиканье



Отсутствие чувства
опасности



Пониженная
чувствительность к боли



Может избегать
объятий



Необычные
и однообразные игры.
Неровность в физических
и вербальных навыках.



Может избегать
контакта глазами



Может предпочитать
одиночество



Трудности в выражении
потребностей.
Может использовать жесты.



Необычная
привязанность
к предметам.



Настаивает на
однообразии



Повторение чужих
слов и фраз



Повышенная реакция
на звуки или отсутствие реакции



Вращение предметов
или вращение на месте



Трудности в общении
с другими людьми